Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира

«Средняя общеобразовательная школа № 34»

**ПРИКАЗ**

от 02 сентября 2013 г. №87/5

**Об утверждении программы повышения квалификации**

**членов педагогического коллектива на 2013-2016 г.**

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Департамента образования о переходе на ФГОС ООО в образовательных учреждениях г. Владимира

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу повышения квалификации членов педагогического коллектива МБОУ «СОШ №34» на 2012-2016 г. г. (*Приложение 1*).
2. Контроль за реализацией программы возложить на заместителя директора по УВР Макову Л.П.

Директор школы Семёнова Е.Б.

С приказом ознакомлены

*Приложение 1*

**Программа**

**повышения квалификации членов педагогического коллектива**

**МБОУ г. Владимира «СОШ №34» на 2012-2016 г. г.**

1. **Концептуальная основа программы**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

           Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими  педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования  сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному раз­вивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессио­нального саморазвития.

**2. Цели, задачи, этапы реализации.**

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами,

- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования,

- Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,

- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения,

- Создание системы стимулирования деятельности работников школы,

- Развитие коллектива единомышленников.

**Этапы реализации программы.**

**1.** **Организационный  этап** (2012 – 2013 г.). Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.**

**2.** **Технологический (основной) этап** (2013 -  2015 гг.).

Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.**

**3.** **Рефлексивный (обобщающий) этап** (2015-2016 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.** Определение перспектив дальнейшего развития школы,  соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

**3. Организационное и функциональное обеспечение программы.**

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

- определение приоритетных направлений работы,

Функции заместителя директора

- корректировка составляющих элементов программы,

- анализ и обобщение результатов реализации программы,

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,

- организация и проведение семинаров,

- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,

- осуществление взаимосвязи с структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе,

- определение критериев эффективности реализации программы,

- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,

- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы

**4. Содержание и средства реализации программы.**

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам,

- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия,

- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,

- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,

- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, области и т. д.

- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с первой и второй категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,

- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,

- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,

- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя,

- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,

- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,

- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,

- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,

- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,

- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),

- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Создание модели личности педагога.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информаци­онными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации  учителей  школы  - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане  связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;

2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя;

3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;

4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В профессиограмме педагогов школы следующие составляющие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функции (профессиональные действия)**  **педагога** | **Результаты**  **труда**  **педагога** | **Профессионально важные качества**  **педагога** | **Индивидуально-личностные**  **характеристики педагога** |
| **Образовательная** | достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования | компетентный профессионал,  непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса | компетентность, ответственность, коммуникабельность  целеустремленность |
| **Воспитательная** | успешная социализация личности учащихся | умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности | толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям |
| **Развивающая** | формирование конкурентоспособной личности | субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся | способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию |

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**,** направленной на повышение качества образования должен обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;

- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;

- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых    и прогнозируемых образовательных потребностей;

- педагогическое мышление и рефлексия;

- педагогическое целеполагание;

- психолого-педагогическая культура.

**Деятельность** учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленные на повышение качества образования:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;

- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;

- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;

- педагогическое мышление и

рефлексия;

- педагогическое целеполагание;

- психолого-педагогическая культура.

**Личные** качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:

- социальный оптимизм;

- позитивная «Я – концепция»;

- мотивация к педагогической деятельности;

- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;

- адекватная самооценка;

- социальная толерантность;

- эмоциональная устойчивость.

**6. План  мероприятий по реализации Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива на период 2012-2016 годы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Сроки | Ответственные |
| **I**  1. | **Организационный этап**  Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.** | 2012-2013гг. | Директор школы, методический совет |
| 2. | Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей). | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе   ГИМЦ, ВИПКРО | Ежегодно | Директор школы |
| 4. | Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности. | 2013-2014  гг. | Заместитель директора по УВР |
| **II**      1. | **Технологический этап.**  **Основные направления реализации программы**  Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива | 2013-2015 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Формирование творческих групп учителей по различным направлениям  их деятельности | Ежегодно | Творческая (проблемная) группа,  Заместитель директора по УВР |
| 3. | Проведение целевых, проблемных, методических семинаров | 2012-2015гг. | Заместитель директора по УВР |
| III  1. | **Рефлексивно – обобщающий этап.**  Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. | 2015-2016 гг. | Директор школы  Методический совет |
| 2. | Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования |

**7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда,

- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей,

- поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д.,

- приобретение компьютерной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса,

- оснащение материальной базы предметных кабинетов,

- приобретение современной педагогической литературы в школьную библиотеку,

- пополнение медиатеки.

**8. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.**

- создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы (психологической разгрузки, рациональной педагогической нагрузки и расписания и т. д.),

- проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра,

- организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.