

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа №34»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом МБОУ «СОШ №34» (протокол от 19.03.2020 г. № 4)	Директор школы  Семёнова Е.Б.
	19.03.2020 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

за 2019 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 34»
Руководитель	Семёнова Елена Борисовна
Адрес организации	600027, г.Владимир, Комиссарова , д.27
Телефон, факс	- телефон (4922) 21-67-36 - факс (4922) 21-67-36
Адрес электронной почты, адрес сайта	sch34@edu.vladimir-city.ru http://mboy-soch34.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование, город Владимир. Полномочия и функции учредителя осуществляет Управление образования администрации города Владимира. <i>Начальник управления:</i> Малик Елена Сергеевна <i>Адрес местонахождения:</i> 600005, г.Владимир, ул. Горького, дом.62
Дата создания	1974 год
Лицензия	Лицензия 330Л1 № 0000288 регистрационный № 3180 от 05 февраля 2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 33А0 1 № 0 0 0 0 5 8 0 регистрационный № 802 от 04.02 .2015 г.
Учредительные и уставные документы	- устав (<i>редакция № 6</i>) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 34» зарегистрирован 14.08.2018г. инспекцией Федеральной налоговой службы Октябрьского района г. Владимира (свидетельство о внесении записи в ОГРН за гос. регистрационным номером 2183328213979); - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 14.05.2018 (серия 33 № 1033303403748) - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (серия 33 № 001723326) Основной государственный регистрационный номер юридического лица 1033303403748 (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) Идентификационный номер налогоплательщика 3329022540

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №34» является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Уже много лет педагогический коллектив школы №34 осуществляет свою деятельность с учетом основополагающей необходимости сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для всех детей с учетом различий в их склонностях и способностях для освоения государственного стандарта; сохранение здоровья учащихся, формирование ключевых компетентностей, позволяющих успешно адаптироваться в демократическом обществе с рыночной экономикой, путем использования современных образовательных технологий и материально-технического обеспечения процесса.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования и специалистов;
- объединение классных руководителей.

Деятельность Методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Деятельность названных коллегиальных органов регламентируется Положениями.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №34» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС о УО), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий (см. ссылка на сайте МБОУ «СОШ №34» в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел «Образование», <http://mboy-soch34.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-122>).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная деятельность регламентируется следующими локальными актами МБОУ «СОШ №34»:

- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ "СОШ №34";
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ "СОШ №34";
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 34»;
- Годовой календарный график работы школы на 2019-2020 учебный год;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "СОШ № 34" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;

- Положение об индивидуально-групповой форме обучения в МБОУ «СОШ № 34»;
- Положение об основной образовательной программе (ФГОС).

Положения по сопровождению инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №34»:

- о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (в котором прописывается основные задачи и направления деятельности, состав и организация работы, обязанности членов ППк, ответственность членов ППк, направления взаимодействия с тПМПк);
- об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №34» (в котором прописывается организация инклюзивного образования, организация образовательного процесса, кадровое обеспечение и организация работы команды специалистов; создание специальных условий, необходимых для организации УВП).
- об адаптированных рабочих программах учебных предметов(общие положения (основные понятия), структура адаптированной рабочей программы, основные требования, контроль уровня обученности, требования к уровню обученности);
- об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

МБОУ «СОШ №34» реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1., нормативный срок усвоения 4 года), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2., нормативный срок усвоения 5 лет), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.2); адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (вариант 1).

В школе **создана образовательная среда**, позволяющая максимально гибко выстроить образовательный маршрут каждого обучающегося в зависимости от его потребностей, подобрать наиболее оптимальную форму обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), с расстройствами аутистического спектра, обучаются в нашей школе в следующих **формах**:

- Модель-1. «Инклюзивный класс» (ребенок с ОВЗ в общеобразовательном классе).
- Модель-2. «Коррекционный класс для обучающихся с задержкой психического развития» вариант 7.1, 7.2.
- Модель -3. «Группы психолого-педагогической поддержки» (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1).
- Модель-4. «Автономный (ресурсный класс)» (для детей с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2).
- Модель-5. «Обучение на дому» (очно, очно-заочно, дистанционно).

Информация об организации учебного процесса:

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	17	277	15	262	15	272
ООО	18	298	20	345	22	377
СОО	3	45	2	27	2	23

Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	5	94	49	45
2	3	62	48	14
3	3	53	35	18
4	4	59	36	23
Всего	15	268	168	100
5	5	83	55	28
6	5	89	59	30
7	3	50	34	16
8	4	76	39	37
9	5	78	55	23
Всего	22	377	243	134
10	1	12	12	0
11	1	11	12	0
Всего	2	23	23	0
Итого	39	672	425	224

Вывод: контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Профили обучения

На ступени среднего общего образования осуществляется профильное обучение.

Образовательной организацией проводится целенаправленная работа по вопросу обновления содержания образования через открытие профильных классов социально - экономической направленности: в текущем учебном году функционируют 2 класса с контингентом 23 человека.

Организация профильного обучения ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом ориентации реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования является одной из важных задач современного образования.

При организации профессиональной подготовки наше образовательное учреждение взаимодействует с ГМУК № 2.

Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебной недели для 1-11-х классов - 5 дней.

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы - 33 учебные недели; 2 - 8, 10 классы - 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени определяется годовым календарным планом - графиком, составленным в соответствии с приказом управления образования «О сроках и продолжительности каникул»

Продолжительность урока - 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися ОБЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Направления воспитательной работы
Структура модуля дополнительного образования

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение		Укомплектованность квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию - 100 %
Наличие материально-технических, информационно-методических условий	помещений	Да (классные кабинеты, ресурсно-библиотечный центр) актовый зал, спортивный зал -2
	оборудования	Учащиеся имеют возможность пользоваться учебными кабинетами, инвентарем, литературой, ИКТ при проведении для них воспитательных мероприятий
	методической литературы	Да (Подборка методической литературы для классных руководителей, методические материалы на электронных носителях), подборка методических журналов по воспитательному аспекту, методические разработки, сценарии проведения внеклассных воспитательных мероприятий. В кабинете куратора ВР в наличии: - тематические папки, - папки-накопители по организации воспитательной работы (52 шт.)
	ИКТ для организации воспитательной деятельности	- Да (компьютеры, мультимедиа проектор, выход в интернет электронной почты) 100% оснащенности проведение классных часов с использованием мультимедийных средств, школьного сайта
Полнота реализации программ	Полнота реализации программ (*%): духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; воспитания и социализации обучающихся.	Реализуется полностью 100%: 1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. 2. Программа «Комплекс мер по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «СОШ №34» на 2015-2019 годы 3. Программа «Комплекс мер по реализации региональной программы формирования и развития партнерских отношений МБОУ «СОШ №34» и семьи 2016-2020 годы» 4. Программа «Комплекс мер противодействия ксенофобии и экстремизму в МБОУ «СОШ №34» на 2016-2020годы 5. Программа «План мероприятий по организации работы по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, оказанию им необходимой социально - психологической и педагогической помощи в МБОУ «СОШ №34» г. Владимира 6. Программа «Комплексный план по повышению правовой культуры учащихся МБОУ «СОШ №34» 2016-2020 г.г. 7. Программа «План мероприятий по выполнению Комплекса мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на период до 2020 года в системе

		Владимирской области 8. Программа по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в МБОУ «СОШ №34» г. Владимира на 2013 – 2020 уч. г. 9. Модульная программа координации образовательных мероприятий профилактики употребления ПАВ. 10. Программа «Родительский всеобуч. Родителям о детях. Диалоги о здоровье» 11. Подпрограмма воспитания и дополнительного образования «Совет старшеклассников»» 12. Программа оздоровительной кампании ДОЛ «Солнышко».
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций)		В МБОУ «СОШ №34» работает "Совет старшеклассников", который строит свою деятельность в соответствии с Положением о Совете старшеклассников МБОУ «СОШ №34» (Приказ № 34/1 от 01.09.2017 г.), ведутся протоколы заседаний "Совета старшеклассников"
Наличие мониторинга воспитательного процесса		Проводится мониторинг воспитательного процесса В «МБОУ СОШ № 34» для осуществления мониторинга воспитательного процесса используются методики: 1. Социометрия Морено 2. Опросник "Мой класс" 3. Микроисследование "Атмосфера в классе" 4. Методика социально-психологической самооценки коллектива. 5. Опросник "Социально-ценные ориентации" 6. Карта воспитанности "Система ценностных ориентаций и ожиданий" 7. Методика "Карта интересов" 8. Нравственные ценности личности. А. Лиханов. Заместитель директора по ВР осуществляет внутришкольный контроль состояние воспитательной работы согласно плану. Ведутся протоколы заседаний МО и совещаний классных руководителей.
Реализация внеурочной деятельности:		В МБОУ «СОШ № 34» действуют оптимизационная модель внеурочной деятельности.
внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:		Наличие программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное План воспитательной работы содержит разделы: • Программа духовно-нравственного воспитания и развития. • Программа «Комплексный план по повышению правовой культуры учащихся МБОУ «СОШ №34»

	2016-2020 г.г. 2. Работают объединения: Школа этикета, Я гражданин России, ЮДП, Тропинка к своему Я, ДЮП, Познай себя, Декоративное творчество, Рукодельница, Творческая студия ИЗО, Хор -работают по программам дополнительного образования. 3. В каникулярное время на базе МБОУ «СОШ №34» функционирует ДОЛ "Солнышко". 4. Совет старшеклассников организует и проводит мероприятия по данному направлению - физкультурно-спортивное и оздоровительное 1. План воспитательной работы на 2019год - раздел "Физкультурно-оздоровительная деятельность" 2. Проект "Правильное питание" 3. Программы дополнительного образования спортивных секций "Баскетбол", "ОФП", «Дыхательная гимнастика», «Креативная гимнастика». 4. Положение о проведении Всероссийской акции "Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам" 5. Положение о школьной спартакиаде. 6. Положение о проведении туристической эстафете. 7. Положение о проведении дней здоровья, о Параде спортсменов 8. Положение «Самый спортивный класс» - социальное • План воспитательной работы на 2019 год • Акции: «Дети - детям» «Подарок ветерану» «Бессмертный полк». Социальное волонтерство» «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» • Программа «Комплекс мер противодействия ксенофобии и экстремизму в МБОУ «СОШ №34» на 2016-2018 годы • Программа «План мероприятий по организации работы по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, оказанию им необходимой социально - психологической и педагогической помощи в МБОУ «СОШ №34» г. Владимира • Программа «Комплексный план по повышению правовой культуры учащихся МБОУ «СОШ №34» 2016-2020 г.г. • Программа «План мероприятий по выполнению Комплекса мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на период до 2020 года в системе Владимирской области • Программа по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в МБОУ «СОШ №34» г. Владимира на 2013 – 2020 уч. г.
--	--

	- Модульная программа координации образовательных мероприятий профилактики употребления ПАВ. - Программа дополнительного образования объединения кружка ЮДП, Познай себя, Тропинка к своему Я», "Безопасное колесо" - общеинтеллектуальное и – общекультурное - План воспитательной работы на 2019 год 2. Программа духовно-нравственного воспитания и развития. 3. Программа повышения правовой культуры учащихся 4. Программа дополнительного образования творческих Объединений: Экологический калейдоскоп, Юный химик, За страницами учебника биологии, Ликвидация пробелов в знаниях Умники и умницы, Школа оптимального чтения, "Театральная студия ", «Хор», «Модница», Декоративное творчество, «Рукодельница» Учись учиться, Читаем с удовольствием, читаем правильно, Графика, 5. Положение о конкурсе "Ученик года" , «Класс года»
в следующих формах:	Кружки. - художественные студии, спортивные клубы и секции В ОО действуют: "Театральная студия ", «Хор», «Модница», Декоративное творчество, «Рукодельница»; спортивные секции "Баскетбол", "ОФП", «Дыхательная гимнастика», «Креативная гимнастика». - юношеские организации Совет старшеклассников Объединение Театральная студия, Школьный музей, Дружина добрых дел; - общественно полезные практики С целью подготовки учащихся к сознательному выбору профессии ведется летняя трудовая практика для учащихся 6-8 классов, действует отряд вожатых-старшеклассников для работы в ДОЛ «Солнышко» МБОУ «СОШ №34»; Организуются субботники по уборке школьной и закрепленной за школой территории - военно-патриотические объединения Военно-патриотическое объединение «Рубеж»
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности	В МБОУ «СОШ № 34» имеется 7 ставок для реализации внеурочной деятельности. Укомплектовано – 100%
договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	- Договор №4/162/10 о совместном использовании учебно – материальной базы МБОУ «СОШ №34» и МУ ДО «Спортивный центр «Молодежный» - Договор о совместной деятельности для детей МБОУ «СОШ №34 и Городского межшкольного учебного комбината №2 г. Владимира - Договор №2/6893 о совместном использовании учебно – материальной базы МБОУ «СОШ №34» и МОУ ДОД «Специализированная детско – юношеская спортивная школа Олимпийского резерва №4 по легкой атлетике»

	• Договор безвозмездного оказания услуг МОУ ДОД «Молодежный центр» и МБОУ «СОШ №34» • Договор о совместной деятельности МБОУ «СОШ №34 МБУК «Центральная городская библиотека» • Договор о сотрудничестве ФГБУК «государственный Владимирро –Суздальский музей – заповедник» • Договор о совместном использовании учебно – материальной базы МБОУ «СОШ №34» и МАОУ ДОД Владимирская Городская станция юных натуралистов «Патриарший сад» • Соглашение о сотрудничестве АНО «Информационный центр атомной отрасли» и МБОУ «СОШ №34» • Договор о совместной деятельности МБОУ «СОШ №34 с МБОУ ДОД «Детско-юношеский клуб» №3; • Соглашение о сотрудничестве МБОУ «СОШ №34 с МБУДО "ДООспЦ" План совместных мероприятий с: • План совместной деятельности СОШ№34 и ПДН, Отдел полиции №3 • План совместной деятельности СОШ№34 и Областным наркологическим диспансером • План совместной деятельности СОШ№34 и Управлением по делам молодежи • План совместной деятельности СОШ№34и организацией Ветераны афганцы • План совместной деятельности СОШ№34 и Общественной организацией «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков» • План совместной деятельности СОШ№34 и Владимирской прокуратуры и Адвокатской конторы №3 • План совместной деятельности СОШ№34 и Отделением по Влад.об. Главного управления Центр.банка РФ • План совместной работы МБОУ «СОШ №34» и КТОС №13 на 2018-2019 уч. год; • План совместных профилактических мероприятий образовательного учреждения и ОДН ОП по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся на 2018-2019 учебный год. • План совместных мероприятий военно-шефской работы патриотического воспитания учащихся МБОУ «СОШ №34» и ВЮИФСИН • План совместной работы МБОУ «СОШ №34» с МБОУ ДОД «ДОО(сп)Ц» в области укрепления здоровья обучающихся • План совместных, общешкольных мероприятий по БДД и предупреждению ДДТТ МБОУ «СОШ №34» и ГИБДД ОМВД РФ
Охват обучающихся	1 степень -100%

внеурочными занятиями (*% от общего количества):	2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %)- 79%		
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.	100%		
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за последние 3 года	В МБОУ «СОШ №34» создана нормативно –правовое обеспечение по данному вопросу: • Приказ «О проведении межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» в ОО в 2019 году». • Приказ об организации и проведении месячника по профилактике наркомании и вредных привычек среди несовершеннолетних в 2019 г. • Приказ «Об организации и проведении межведомственной комплексной профилактической операции «Семья» в ОО в 2019 году». • Приказ об организации и проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, состоящими на учете. • Приказ о проведении социально-психологического тестирования. • Приказ «О превентивных мерах по недопущению совершения преступных деяний в отношении детей, проживающих в замещающих семьях».		
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций		2019	
	на всероссийском уровне	2	
	на региональном уровне	4	
	на муниципальном уровне	11	
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общности	В МБОУ «СОШ №34» осуществляется мониторинг профессионально-общественного мнения среди: педагогов ОУ: • анкетирование «Удовлетворённость педагогов • различными сторонами образовательного процесса». родительской общности: • анкетирование «Удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса»; • анкетирование «Оценка качества оказания социально-психологической помощи субъектам образовательного процесса»; • изучение общественного мнения по организации школьного питания.		
Работа с родителями Система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по	Родители участвуют в процессе управления школой (Совет школы, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, Совет отцов, Общешкольный родительский комитет), Проводятся индивидуальные и групповые психологические консультации для оказания помощи родителям. Ведутся протоколы заседаний общешкольного родительского комитета и общешкольных родительских		

повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями	собраний. Содержание сотрудничества школы с родителями включает три основных направления: • психолого-педагогическое просвещение родителей; • вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; • участие в управлении школы. Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьей: • родительские собрания (классные и общешкольные); • тематические лектории; • индивидуальные и групповые консультации; • тематические собрания с привлечением специалистов (медики, специалисты службы занятости, правоохранительных органов и т.д.) • мастер-классы; просвещение родителей через школьный сайт. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности: • дни творчества детей и родителей; • открытых уроков и внеклассных мероприятий; • помощи в организации и проведении внеклассных дел; • родительского общественного патрулирования; • шефской помощи. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в ОУ организовано с помощью следующих форм деятельности: • участие родителей класса в работе Совета школы; • участие родителей класса в работе родительского комитета Эффективность проводимой работы с родителями по повышению педагогической культуры родителей документально подтверждается наличием мониторинга результатов анкетирования родителей МБОУ «СОШ № 34» с целью изучения степени удовлетворенности образовательной деятельностью, а также в анализах воспитательной работы за год Удовлетворенность родителей деятельностью ОО.
--	---

4. Качество предоставления образовательных услуг.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2019 году в начальной школе обучение велось по программе «Школа России». Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году:

№		1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	Всего
1	Всего	27	29	11	5	23	28	21	15	25	17	11	23	16	14	6	271
2	Успевают						28	21	15	25	17	11	23	16	14	6	176
3	Не успевают						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Не аттестованы						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Отличники						2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
6	Хорошисты						12	6	0	8	4	1	9	1	2	0	43
7	С одной «4»						0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4
8	С одной «3»						0	0	1	2	1	1	2	2	0	0	9
9	Качество знаний (%)						50	33	0	32	24	9	39	6	14	0	17
10	Средний балл						3,6	3,4	3	3,3	3,2	3,1	3,4	3	3,1	3	3,2
11	Обученность (%)						53	47	36	45	43	39	47	38	40	36	41
12	Успеваемость (%)						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования
(за последние 2 года)

	2 кл чел./ кол-во чел. на «4» - «5»	3 кл. чел./ кол-во чел. на «4» - «5»	4 кл. чел./ кол-во чел. на «4» - «5»	Общее чел./ кол-во чел. на «4» - «5»	Качество подготовки %
2018 г.	47/18/38%	67/23/34%	54/20/37%	168/61	36%
2019 г.	53/16/30%	61/15/25%	82/27/44%	196/58	30%

Отметки за 2 года обучающихся 4 классов

	Количество выпускников в параллели	Общее количество отметок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018 г.	4А 27	-	14	13	-
	4Б 27	-	20	7	-
	4В 14	-	14	-	-
	4Г 16	-	16	-	-
	4Д 3	-	2	1	-
	87		66/76%	21/24%	-
2019г.	4А 24	-	6	16	2
	4Б 25	-	17	8	-
	4В 15	-	15	-	-
	4Г 15	-	14	1	-
	4Д 3	-	3	-	-
	82	-	55/67%	25/30%	2/2%

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников (4 кл.) (за последние 2 года)

	Количество выпускников в параллели	Качество образования выпускников (4 кл.)
2018 г.	54	20/37%
2019 г.	82	27/33%

Вывод: сравнивая результаты за предыдущий учебный год видно, что показатели успеваемости и качества знаний снижаются. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	83	83	100	18	22	0	0	0	0	0	0	0	0
6	89	89	100	13	15	0	0	0	0	0	0	0	0
7	50	49	98	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0
9	78	78	100	12	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	377	375	99,7	58	15	0	0	0	0	0	0	0	0
10	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	23	23	100	5	22	0	0	00		0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2018 был 12 %).

Таким образом, школе отмечается стабильные значения процента успеваемости и качества знаний за 2019 год; учителями своевременно выявляются неуспевающие учащиеся, проводится систематическая работа по ликвидации в пробелах знаниях, и направляют на ПП консилиум, далее на тПМПК.

Показатель качества образования на ступени среднего общего образования остаётся стабильным.

По итогам 2019 года программа выполнена по всем предметам с незначительным

уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. В течение учебного года учителя работали над выполнением образовательных программ, используя новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы обучения, индивидуальный подход к каждому ученику. Поэтому программный материал полностью пройден.

Итоги государственной аттестации выпускников 9-х, 11-х классов **Результаты государственной аттестации выпускников 11-х классов**

В соответствии с новым порядком проведения государственной итоговой аттестации в 2018/19 учебном году одним из условий допуска к экзаменам выпускников 11-х классов являлось написание сочинения (изложения). По итогам проведения сочинения

(изложения) все выпускники справились с испытанием, получили «зачет».

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям Госстандартов.

Для достижения высоких результатов экзаменов школой определены задачи:

1) Познакомить учителей, учащихся, родителей с новыми формами оценки знаний выпускников, с целями и технологией проведения ГИА.

2) Внедрить в УВП методику подготовки к ГИА.

3) Помочь учителю – предметнику на основе спецификации, кодификатора и плана экзаменационной работы составить собственные тренировочные контрольно – измерительные материалы и использовать их при подготовке учащихся к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов,** **проводимой в форме ОГЭ**

Учебные годы	Учебные предметы	Количество выпускников			Количество						
					«2»	«3»	«4»	«5»	Качество подготовки	Средний балл	Уровень усвоения учебной программы
		всего	сдававших								
			чел	%							
2016/17	Математика	14	14	100	-	4	9	1	71	4	средний
	Русский язык	14	14	100	-	4	4	6	83	4,14	выше среднего
2017/18	Математика	23	23	100	4	14	4	1	22	3,09	Низкий
	Русский язык	23	23	100	-	6	8	9	61	3,87	средней
2018/19	Математика	33	33	100	3	18	10	2	36	3,33	
	Русский язык	33	33	100	-	11	16	6	61	3,85	

Учащимися 9-х классов экзамены по выбору в форме ОГЭ сдавались по предметам: обществознание, география, химия, биология, история, информатика.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников		средний бал
		сдававших кол/%	сдавших кол/%	
2015-2016	обществознание	23 (88%)	1 (4%)	3
2016-2017		11(79%)	10 (93%)	3,2
2017-2018		6 (26%)	4 (67%)	3
2018-2019		21 (64%)	21(100%)	3
2015-2016	география	13 (50%)	3 (23%)	3
2016-2017		6 (43%)	5 (83%)	3
2017-2018		2 (9%)	2 (100%)	3,5
2018-2019		14 (42%)	14(100%)	3,86
2015-2016	химия	6 (23%)	6 (100%)	4
2016-2017		5 (20%)	5 (100%)	4
2017-2018		6 (26%)	6 (100%)	4
2018-2019		3 (9%)	3(100%)	4,67
2015-2016	биология	-	-	-
2016-2017		3 (21%)	3 (100%)	4
2017-2018		5 (22%)	5 (100%)	4
2018-2019		1 (33%)	1(100%)	4
2018-2019	физика	5(15%)	5 (100%)	3
2015-2016	английский язык	1 (4%)	1 (100%)	3
2016-2017		-	-	-
2017-2018		2 (8%)	1 (4%)	2,5
2016-2017	информатика	2 (14%)	2 (100%)	4,5
2017-2018		13 (57 %)	10 (77%)	3,3
2018-2019		15 (45%)	15 (100%)	3,53
2016-2017	история	1 (7%)	1 (100%)	3

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, проводимой в форме ГВЭ

Учебные годы	Учебные предметы	Количество выпускников			Количество						
		всего	сдававших		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество подготовки	Средний балл	Уровень усвоения учебной программы
			чел	%							
2017/18	Математика	23	23	100	17	4	2	-	9	2,3	низкий
	Русский язык	23	23	100	-	4	12	7	82	4,13	выше среднего

											о
2018/19	Математика	21	21	100	1	15	5	-	24	3	низкий
	Русский язык	21	21	100	-	3	17	1	86	4	выше среднего

Сравнительный анализ экзамена по математике в форме ОГЭ показал, что в 2016-2017 уч.году все учащиеся в полном объеме освоили образовательные программы за курс основной школы, а в 2017-2018 году не все учащиеся освоили программу за курс основной школы. В 2018/19 уч.году программы основного общего образования освоены всеми учащимися (100%).

2 предмета по выбору были в этом году обязательные для всех учащихся. Результаты по таким предметам как обществознание, информатика, английский язык показали также недостаточную подготовку учащихся. На МО учителей предметников обсудить результаты экзаменов, выявить причины недостаточной подготовки и составить план работы над данными проблемами.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников		средний бал
		сдававших кол./%	сдавших кол./%	
2015-2016	Русский язык	16 чел./84%	16 чел./100%	72,13
2016-2017		11 чел./92%	11 чел./100 %	64,36
2017-2018		25 чел. / 100%	25 чел. / 100%	67,44
2018-2019		18чел./100%	18 чел./100%	64
2015-2016	Математика (база)	16 чел./84%	16 чел./100%	4,19
2016-2017		12 чел./100%	12 чел./100%	3,75
2017-2018		23чел./ 100%	23/100%	3,9
2018-2019		7 чел./39%	6 чел./86%	4
2017-2018	Математика (профиль)	13 (50%)	11(85%)	36
2018-2019		11 чел.(61%)	11 (100%)	53,36
2016-2017	физика	4 чел./33%	4 чел. /100%	44,75
2017-2018		-		
2018-2019		2чел./11%	2 чел./100%	42
2017/18	Обществознание	19 чел./73%	16 чел./62%	52
2018/19		11 чел. / 61%	7 чел./ 64%	42
2017-2018	Информатика	1 чел./ 4%	1 чел./ 4%	46
2018-2019		3 чел. / 17%	3 чел./100%	66
2015-2016		3 чел. /12%	2 чел. /8%	36
2016-2017		-	--	-

2017-2018	Биология	-	-	-
2018-2019	химия	2 чел./11%	1чел./50%	35
2018-2019	история	2 чел./22%	1чел./50%	45

Сравнительный анализ экзаменов в форме ЕГЭ показал, что в 2018/2019 уч.году все учащиеся в полном объеме освоили программу за курс средней школы. Качество образования остаётся стабильным.

Общие выводы:

Учащиеся школы, согласно результатам ОГЭ и ЕГЭ, показали средний уровень освоения государственных образовательных программ.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся, в 2019 учебном году осуществлялось преподавание элективных и факультативных курсов.

Элективные и факультативные курсы явились важным средством построения индивидуальных образовательных программ, так как позволяли каждому учащемуся выбирать содержание образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Обучением по программам элективных курсов были охвачены учащиеся 9 «А» класса, факультативных курсов – учащиеся 8-х, 9 «Б» и «В», 10 «А», 11 «А» классов.

Во внеурочную деятельность по предметам были вовлечены учащиеся для подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. Анализ выступления учащихся школы на городских конкурсах и олимпиадах показал, что необходимо совершенствовать работу в названном направлении.

Участие в городских массовых мероприятиях (гуманитарный цикл)

мероприятия	участники	итоги
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Чепела Е.В.	участие
Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	учителя - предметники	участие
Городская историческая игра «Гремит салют над Ленинградом», посвященная 75-летию прорыва блокады Ленинграда, и 100-летию Великой Российской революции	Бочков С.Е. и 10 «А»	участие
Городские чтения «Пою мое Отечество», посвящённые творчеству писателя А. Шлыгина, для учителей и обучающихся 5-6 классов	Девятова Л.Н.	участие
Городской правовой конкурс «Гражданином быть - обязан!»	Иванова Е.В.	участие
Городской конкурс сочинений «Я люблю Россию - я плачу налоги!»	Лежнина Т.В.,	участие
Городской конкурс «Юный словесник»	Чепела Е.В.	3 место
Сетевой проект «По тропинкам земли Владимирской»	Иванова Е.В.	участие
Городская научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы и учащихся 8-11 классов образовательных организаций г. Владимира «Язык региона_33» (совместно с ВлГУ)	Девятова Л.Н.	участие
Исторические чтения, посвященные 100-летию Великой	Иванова Е.В.	участие

русской революции		
Городской конкурс для учителей из «Мой новый урок»	Марулина Л.В.	участие
Муниципальный этап гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы земли Владимирской»	Бочков С.Е.	участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» «В душе звучат серебряные струны» (поэзия К. Бальмонта, И. Северянина, М. Волошина, М. Цветаевой) для обучающихся 7-11 классов	Чепела Е.В., Лежнина Т.В.	участие
Городская научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы, посвящённая 300-летию со времени издания памятника н. 18 в. «Юности честного зерцало»	Девятова Л.Н.	участие
XXIV конкурс знатоков отечественной истории среди команд общеобразовательных организаций, посвященный 400-летию окончания Смутного времени	Иванова Е.В.	участие
Военно - историческая викторина, посвящённая 75-летию Сталинградской битвы	Иванова	участие
Городской литературный конкурс «От сердца идущие строки»	Савинова Е.Е., Чепела Е.В.	1 место, 2 место
Городской музейный марафон «Когда к истории хотим мы прикоснуться»	Иванова	участие
Городской проект «Читатель XXI века»	Савинова Е.Е., Лежнина Т.В.	участие
XXIV городской конкурс знатоков отечественной истории «Героика Российской державы»	Иванова Е.В.	участие
Конкурс «Юный экскурсовод»	Иванова Е.В.	участие
Городская молодёжная историко-краеведческая конференция «Моя малая Родина»	Иванова Е.В.	участие
Городской конкурс «Историческая остановка»	Бочков С.Е.	участие
Городской конкурс чтецов «Золотой и серебряный век»	Лежнина Т.В.	3 место

Участие в городских массовых мероприятиях (естественно -математический цикл)

Название мероприятия	уровень	участники	руководитель	Итоги участия
Всероссийский математический конкурс «Потомки Пифагора»	всероссийский	7-9 классы-18 чел.	Платова Е. А.	диплом I , II III степени.
Сетевая заочная международная викторина «Математическая мозаика»	Международный	5-6 классы-14 чел.	Платова Е. А.	лауреаты
Международный дистанционный конкурс "Олимпик" (весенняя сессия)"	международный	7-9 классы-21 чел.	Платова Е. А. , Косачева Е.В.	диплом I , II III степени
Олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	6 класс – 5 чел.	Косачева Е.В.	диплом I , II III степени
Городская выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные	муниципальный	Козарезова Кристина	Кабенкин а Е.В.	Диплом 2 место

ремесла»		7кл. Балукова Анастасия 8кл.		Диплом 3 место
Конкурс юных исследователей окружающей среды	муниципальный	Фролова М.10А	Васильева Ж.А.	Диплом 2 степени
Конкурс заметок и репортажей обучающихся «Мы в ответе за тебя, Владимир»	муниципальный		Васильева Ж.А.	призер
Месячник по охране и привлечению птиц	Муниципальный	Учащиеся с 1-7 класс	Ощепкова Н.В.	участие

Рекомендовано:

Совершенствовать работу по подготовке детей к участию в конкурсах и олимпиадах: углублять изучение предметов на уроках, на занятиях элективных курсов, в индивидуальной работе с одаренными учащимися, что, в свою очередь, позволит своевременно выявлять интеллектуально одаренных детей, реализовать основные принципы личностно-ориентированного обучения.

5. Востребованность выпускников школы

1. Самоопределение выпускников

	9 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1.Работают				
2.Работают и учатся	7	18		
3.Продолжают учиться в средней школе	9	15		
4.Продолжают обучение в ОО НПО			1	4
5.Учатся на курсах				
6.Продолжают обучение в ОО СПО	26	67	4	17
7.Продолжают обучение в ОО ВПО			18	79
8.Не работают и не учатся				
ИТОГО:	42	100	23	100

Количество выпускников, продолживших обучение в школе согласно выбранному в школе профилю, - 9 чел.

Результаты опроса по профориентации

2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

Варианты ответов анкеты	9 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1.В науке				
2.В образовании	1	3	8	32
3.В культуре			2	9
4.В искусстве			1	4,5
5.В промышленности	5	12		
6.В транспорте	9	24		

7.В связи				
8.В строительстве	5	14	1	4,5
9.В бытовом обслуживании	5	14	3	13
10.В коммерции				
11.В торговле	4	9	1	4,5
12.В ЗАЩИТЕ Отечества	4	9		
13.В сфере охраны правопорядка	4	9	1	4,5
14.В управлении и менеджменте			4	19
15.В медицине	1	3	2	9
16.В сельском хозяйстве	1	3		
17.В других сферах				

3.Имеют профессиональные намерения:

Класс	Количество опрошенных	Имеют	Не имеют
9 класс	39	27	12
11 класс	23	16	7

4.Причины неопределенности выбора:

Варианты ответов анкет	9 класс всего человек 39	11 класс всего человек 23
Не задумывался об этом	6	
Плохо знаю свои возможности	6	6
Мало знаю о своих профессиях		
Не знаю как выбрать профессию		1

5. Что вы знаете об интересующей вас профессии?

Варианты ответов анкет	9 класс	11 класс
Место, где можно получить профессию	32	23
Вероятное место будущей профессии	32	23
Примерную заработную плату	25	19
Содержание деятельности	32	23
Условия труда	32	23
Неблагоприятные факторы	7	20
Медицинские противопоказания	3	23
Требования профессии к индивидуальным особенностям человека	7	23
Ничего не знаю		

указать общее количество опрошенных учащихся 9 кл.-39

11 кл.-23

6. Хотели бы Вы получить консультацию специалиста по выбору профессии?

Варианты ответов	9 класс	11 класс
Я хотел бы получить помощь специалиста в выборе профессии	12	
Я не нуждаюсь в помощи специалиста в выборе профессии	20	23
Затрудняюсь ответить	7	

7. на каком предприятии вы хотели бы работать после завершения обучения?

Варианты ответов	9 класс	11 класс
В частной фирме	24	8
На государственном предприятии	15	15
другое		

6. Внутреннее оценивание качества образования

Локальные акты, регламентирующие процедуру проведения ВШК в МБОУ «СОШ №34»:

- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации.
- Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В 2019 году в мае в 4 классах писали по русскому языку, математике и окружающему миру Всероссийские проверочные работы (ВРП).

Из 52 обучающихся 4-х классов МБОУ «СОШ №34» по русскому языку приняли участие 52 обучающихся (охват 100 %)

Анализ Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку» позволяет сделать выводы о том, что умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки **67%**. / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа составляет **85%**.

Достаточно хороший уровень владения обучающимися: базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (**84 % уч-ся**). На достаточном уровне обучающиеся показали умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – **82 %**. Обучающиеся показали умение распознавать части речи, грамматические признаки частей речи с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи - **87%**. **49%** обучающихся показали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста. Результаты выполнения данного задания позволяют сделать вывод, что у учащихся сформированы коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вместе с тем, результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся испытывают трудности при умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Задание выполнили всего **28%** обучающихся. Также данные задания выявили уровень владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму – **36%**. Низкий процент выполнения показало умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – **47%**.

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по русскому языку видно (см. сводную таблицу) за 3 года видно, что успеваемость в

2019 году в среднем повысилась **на 4%**, качество – **на 23%**, **СОУ – на 10%**. Это объясняется более объективным подходом к результатам выполнения ВПР. Но, одним из немаловажных факторов в повышении результатов, остаётся хорошая работа педагогов в период подготовки детей к ВПР, контроль со стороны родителей (контроль за посещением дополнительных занятий), достаточный уровень самосознания обучающихся к результатам своей учебы

Анализ ВПР 4 классы МБОУ «СОШ № 34» г.Владимира (таблица №1)

Математика

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Из 51 обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №34 по математике приняли участие все обучающиеся (охват – 100%)

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ. Работа содержала 12 заданий. В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом

1). С этим заданием справились **96%** обучающихся. Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий – **86 %** выполнения. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) и с ним справились **82 %** школьников. Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений и проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. При выполнении задания 8 только **51%** обучающихся смогли показать умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Возникли трудности у обучающихся при выполнении 10 и 12 заданий, где дети должны были показать овладение основами логического и алгоритмического мышления, как могут извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Только **36 % детей** смогли проявить аналитический склад ума, умение устанавливать связи.

Выводы. Анализ Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по математике» позволяет сделать выводы о том, что в целом обучающиеся успешно справились с заданиями ВПР по математике. Подтвердили свои отметки 63% обучающихся, 6 учащихся или 12% - понизили, 13 чел. или 25% наоборот –повысили отметку за выполненную работу по сравнению с отметкой по журналу. Низкое качество выполнения обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения педагогами образовательных траекторий в целях развития математических способностей учащихся, логического мышления, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Всероссийские проверочные работы основаны

Анализ Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по окружающему миру» позволяет сделать выводы о том, что выпускники 4-х классов в 2019 году показали стабильное качество знаний при выполнении заданий ВПР. По сравнению с прошлыми годами оно повысилось в среднем на 12%.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по

содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. В первой части наиболее высокий процент обучающихся (**96%**) справились с предложенным заданием, где основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. От обучающихся требовалось назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями. **82 %** детей успешно справились с заданием № 5, которое было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Вместе с этим, низкий процент обучающихся справились с заданиями № 6(2, 3), №3(3), № 10 (2). Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Справились с этими заданиями **44%** детей. Это свидетельствует о том, что у обучающихся не достаточное освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

Задания № 9, 10 проверяли сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание. Лишь по **75 %** обучающихся показали сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умение описывать достопримечательности столицы и родного края, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Понизили отметку по сравнению с представленной отметкой в журнале из 7 обучающихся или 14%. Подтвердили 32 чел или 63%. Повысили 12 обучающихся или 24%.

Выводы: Анализ выполнения заданий по окружающему миру показывает, что в целом, обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использованием различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами. Освоили

элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде. Но, указанные проблемы свидетельствуют о том, что на уроках, во внеурочной деятельности необходимо больше внимания уделять использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; учить соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Обратить внимание на освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве), на развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Общие выводы и рекомендации:

- Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
 - низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
 - недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
 - сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.
 - не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
 - описывать сам эксперимент ;
 - использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
 - излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
- Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе.
- На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических– рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Активно использовать простейшее лабораторное оборудование для проведения– несложных опытов и наблюдений в окружающей среде.

- Планировать содержание урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.
- Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины.
- Глубже и тщательнее изучать отдельные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
- Привлекать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

Результаты ВПР по русскому языку

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 25.04.2019 г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество
5	59	49	10	20	18	1	98	61

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 49 обучающихся пятого класса. 37% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 61% участников ВПР показали хорошие результаты. Подтвердили отметки -69%, понизили- 4%, повысили – 27%. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис

и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 25.04.2018

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	34	30	-	11	17	2	93	37

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 30 обучающихся шестого класса. 57% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 37 % участников ВПР показали хорошие результаты. Подтвердили отметки -83%, понизили- 10%, повысили – 7%. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Результаты ВПР по математике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 23.04.2019г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	59	48	7	20	21	-	100	56

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Выводы: Всероссийскую проверочную работу по математике в апреле 2019 года писали 49 обучающихся пятого класса. 43% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 56% участников ВПР показали хорошие результаты. Подтвердили отметки -69%, понизили- 8%, повысили – 23%.

Обучающиеся посредственно справились с заданиями №:1,2,7,9,10,12.2,13,14.

Слабо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2);развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13);умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	34	29	3	8	16	2	93	38

Выводы: Всероссийскую проверочную работу по математике в апреле 2019 года писали 29 обучающихся шестого класса. 60 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 38% участников ВПР показали хорошие результаты. Подтвердили отметки -62%, понизили- 14%, повысили – 24%.

Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания 1-6) слабо усвоена тема «Нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби»- 57% уч-ся справились с заданием №3, остальные задания выполнили хорошо – от 70 до 93%. Среди заданий повышенного уровня сложности (7-12) умение решать задачи на % показали лишь 6% учащихся (задание 11), при этом 11 учащихся не приступили к выполнению этого задания, и большинство решили задачу неверно.

Задание №12 выполнили 64 % учащихся, что свидетельствует об умении выполнять геометрические построения. Задание высокого уровня сложности выполнили полностью 10% учащихся и 12% справились с ним частично.

Сформированы навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными числами. Учащиеся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде диаграммы, определяют координаты точек и сопоставляют данные.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Результаты по биологии

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполняв	5	4	3	2	Успешность	Качество
-------	-----------------	-----------------	---	---	---	---	------------	----------

	по списку	ших работу					ь	
5	59	53	7	28	18	-	100	67
6	34	27	-	13	14	-	100	43

Выводы: В целом, с работой учащиеся справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Результаты ВПР по истории

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 16.04.2019г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успев аемост ь	Качест во
5	59	52	2	30	20	-	100	62

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 3,4 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста –

№6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

№7,8 – знание истории родного края.

Выводы: участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа: провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Дата проведения – 16 .04. 2019 г.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальный первичный балл: 15

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успев	Качест
-------	--------	--------	---	---	---	---	-------	--------

	учащихся по списку	выполняв ших работу					аемост ь	во
6	30	28	6	19	3		100	89

Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Выводы:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 100%, 9 задание – 87, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля(100%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени – 93,75%; задание 10 – роль данной исторической личности – 87,5%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание географических объектов – 43% и их место в исторических событиях – 31,2%), 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 37, 5%

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые

удовлетворены качеством образования в Школе – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 процентов.

7. Кадровая укомплектованность

Педагогический состав школы отличается стабильностью, текучести кадров нет. Количественные изменения кадрового состава, в основном, связаны с переездом работников в другие регионы страны или с выходом на пенсию. По мере необходимости осуществляется обновление педагогического состава, так, за последние 5 лет в школу пришли три молодых учителя.

Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана.

В целях совершенствования функционирования школы, в УВП обеспечивается профессиональный рост педагогических кадров. Учителям школы предлагаются различные пути повышения профессионального мастерства:

- 1) система методических занятий, проводимых на базе школы в различных формах (педагогические советы, семинары – практикумы, круглые столы, творческие мастерские, диспуты и другие);
- 2) посещение и участие в работе городских предметных МО и городских предметных творческих групп при ГИМЦ;
- 3) курсы повышения квалификации в ВИРО,
- 4) самообразование.

В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Ежегодно учителя, согласно названному плану, проходят курсовую подготовку в ВИРО. Отмечается выполнение плана на 100%. Все педагогические и руководящие работники (на 100%) вовлечены в систему повышения квалификации.

Кадровый потенциал школы достаточно высокий.

Категория				
Высшая	Первая	Соответствия кв. требованиям	Молодой специалист	Не имеют
37%	33%	28%	2%	0%

Образование	
Высшее	Среднее специальное
93%	7%

Повышение квалификации учителей осуществляется через организацию курсовой подготовки на базе ВИРО (25% педагогов в год), путем участия в работе творческих групп ГИМЦ, посредством работы над методической темой.

Сведения о педагогическом стаже работников ОУ

Категории работников	количество	Педагогический стаж работы, лет					
		До 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

Директор школы	1						1
Заместители директора	4						4
Учителя	46	2	2	1	3	6	32

Достигнут показатель 100% педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Вывод: качество кадровых условий продолжает совершенствоваться, в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог», соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, повышения качества образования, инновационной деятельности. Педагоги обобщают и распространяют собственный опыт в области обеспечения равных возможностей и доступности получения качественной образовательной услуги для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обобщение опыта работы по темам:

На региональном уровне - участие в мероприятиях:

11.04.2018 г., межрегиональный семинар «Образовательное пространство г.Владимира: опыт, проблемы, перспективы», тема выступления «Школа, открытая для всех» (сертификат от 11.04.2018, №31-18/8);

27.02.2018 г., межрегиональный круглый стол для педагогов образовательных организаций области «Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду», тема выступления «Опыт реализации внутришкольной модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях МБОУ «СОШ №34» г. Владимира» (диск, ВИРО);

29 марта 2018 г., межрегиональная научно-практическая конференция «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования» по теме «Специальные методы и приемы развития и коррекции связной речи и когнитивных процессов у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Мир природы и человека» (выступление, г. Иваново)

На городском уровне - участие в мероприятиях:

Годичный семинар-практикум (авторский) «Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС) в образовательной организации» для учителей начальных классов общеобразовательных организаций города по темам:

Школьный урок в системе инклюзивного образования.

Выступления - презентации: 1. «Школьный урок в системе инклюзивного образования», **Макова Л.П., Кузьмина Н.П., сш №34;** 2. «Технология работы учителя на уроке в инклюзивном классе», **Седова С. С., сш №34;** 3. «Методы и приемы педагогической техники для формирования УУД у детей с ОВЗ», **Герасимова Н. Н., сш №34;** 4.«Приёмы коррекционно-развивающей работы по русскому языку и чтению с учащимися с трудностями в обучении», **Семенова Е. В., сш №34;** 5. «Технология работы учителя на уроке в инклюзивном классе (на основе дифференцированного подхода)», **Макова Н. О., сш №34.**
Памятки: «Методика «Гимнастика мозга», «Методические рекомендации для педагогов при работе с детьми с задержкой психического развития», «Основные виды коррекционно-развивающей работы на уроках чтения и русского языка», «Схема анализа инклюзивного урока».

Методические рекомендации по теме: «Обучение детей с особыми образовательными

потребностями».

«Семья ребенка с ОВЗ: технологии помощи и поддержки»

Выступления - презентации: 1. Опыт реализации внутришкольной модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях МБОУ «СОШ №34» г. Владимира», Макова Л.П., Кузьмина Н.П., сш №34; 2. «Проведение родительских собраний в интерактивной форме», **Макова Н. О., сш №34**, 3. «Материалы Победителя регионального конкурса методических разработок педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Мы разные, но мы вместе», **Федосеева И. В., сш №34**.

Памятки: «Внутришкольная модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях МБОУ «СОШ №34» г.Владимира», «Алгоритм сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Проведение беседы с родителями по инициативе учителя», «Естественные способы регуляции организма и саморегуляция», «Заключение психолого - педагогического консилиума», «Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей)», «Уведомление».

Методические рекомендации по теме: Особенности взаимодействия школьного педагога и родителей учащихся с ОВЗ»

Круглый стол «Особенный ребенок: способы взаимодействия»

1. **Разработка методических материалов по сопровождению детей с ОВЗ и детей инвалидов в общеобразовательных организациях: от интеграции к инклюзии.** Макова Л.П., руководитель семинара, учитель начальных классов, учитель-дефектолог, педагог-психолог высшей квалификационной категории СОШ №34.
2. **Мнемотехника как метод развития речевой активности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.** Канашина А.А., СОШ №34.
3. **Работа учителя над формированием умения у обучающихся с ОВЗ формулировать цель деятельности.** Денисова О.Ю., СОШ №34.
4. **Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР на уроках в начальных классах.** Байкова И.В., СОШ №34.
5. **Современные образовательные технологии в работе классного руководителя с детьми с ОВЗ.** Яцина М.Е., СОШ №34.

В 2019 году проходила практика студентов отделения «Преподавание в начальных классах» и отделения «Коррекционная педагогика в начальном образовании» Владимирского педагогического колледжа, ВлГУ кафедра начальные классы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В общеобразовательном учреждении имеется библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 20278 экземпляров.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных образовательных программ, - 100%. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям. Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников, – 100%

Библиотека располагает универсальным книжным фондом, включающим в себя издания научно-популярного характера, художественную литературу, справочные издания и учебники.

Фонд произведений художественной литературы удовлетворяет запросы читателей в рамках школьной программы.

Учебный фонд полностью соответствует требованиям образовательной программы школы и лицензионным нормативам.

Ежегодно производится заказ новых учебников в соответствии потребностями.

Библиотека не оснащена персональными компьютерами.

9. Материально-техническая база

Средняя школа № 34 открыта в 1974 году. Школа функционирует в типовом здании, располагает двумя спортивными залами, тренажёрным залом, кабинетом ритмики, актовым залом на 100 посадочных мест, кабинетами логопеда, дефектолога, педагогов- психологов, библиотекой. Общее количество учебных кабинетов – 25. Школьная столовая рассчитана на 100 мест, есть медицинский кабинет. В школе имеются один компьютерный класс и 3 мастерские (столярная мастерская, слесарная мастерская и кабинет обслуживающего труда). Общая площадь - 2471 кв.м., общая площадь учебных аудиторий - 1747 кв.м. Здание имеет все виды благоустройства.

Все кабинеты, спортивные залы, учебные мастерские соответствуют нормам СанПиН, противопожарным нормам. Оборудованы в соответствии с назначением, укомплектованы компьютерным оборудованием. Имеется интерактивное компьютерное оборудование (компьютер учителя, точка беспроводного доступа, интерактивная система) в 11 кабинетах среднего и старшего звена и во всех кабинетах начальной школы.

Наименование объекта	Количество мест (классов)	Площадь (кв. м)	Оборудование
Из них:			
- на ступени начального общего образования, оборудованных согласно требованиям ФГОС	9	369 (кв. м)	• Персональный компьютер учителя -6, • Колонки – 5, • Мультимедиа-проектор SMART – 8, • Интерактивная доска SMART (сенсорная) -9, • Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120x240 см) – 9, • МФУ CASENJETM 1132 MFP – 9, • Цифровой фотоаппарат LUMIX -1, • Флеш-память TRANSCEND 64 GB, • Картридер PRETEC, • Передвижная лаборатория (Портативный компьютер (ноутбук) для уч-ся) МЕДИУМ (Netbook IRU 106 Atom) -30, • Цифровой микроскоп -2.
ресурсная зона	3		

Приусадебная территория организации включает в себя учебно - опытный участок (размером 0,5 га) и спортивную площадку. Доступ к высокоскоростному Интернету, внедрение информационно- коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процессы позволили реализовать ряд инноваций в школе:

- введение электронного документооборота (электронный журнал, дневники, делопроизводство, отчетность педагогов);
- разработка и внедрение в учебный процесс цифровых (электронных) образовательных ресурсов;
- ведение документации в единой автоматизированной информационной системе «Барс.Образование».

В образовательном учреждении в соответствии с договором с Владимирским филиалом ПАО «РОСТЕЛЕКОМ», обеспечена контент-фильтрация и защита детей от вредоносной информации. Реализуется целевой проект «Безопасный Интернет», который предусматривает комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет. Кроме этого, установлено дополнительное программное обеспечение «Интернет – цензор». Кроме того, в школе установлено оборудование для организации видеонаблюдения. Школа на 100% оснащена всем необходимым для организации учебно - воспитательного процесса.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	672 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	272 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110 человек/17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	0 человек/0%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	453 человека /100 % от кол-ва уч-ся классов нормы
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170 человек/ 61% в нач.шк., 22 чел./5% в 5-11 кл.
1.19.1	Регионального уровня	2человек/ 0,42%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человека /3,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека / 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 35%
1.29.2	Первая	15 человек/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	647 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

Выводы

1. МБОУ «СОШ № 34» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность МБОУ «СОШ № 34» строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования; существующей системе управления школой и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, ФГОС ОВЗ.
4. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 34» определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. **Миссия школы.** Школа №34 – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса. **Смысл работы педагогического коллектива** - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости.
8. Родители обучающихся являются активными участниками образовательного процесса.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

1. Необходимость усиления контроля за:

- реализацией общеобразовательных программ по учебным предметам в части достижения обязательных результатов и обратить внимание на повышение качественного показателя;
- работой по реализации Плана мероприятий, утвержденного распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 № 2506-р о Концепции развития математического образования в Российской Федерации (приказ управления образования от 06.08.2014 № 886-п);
- организацией индивидуальной и групповой подготовки учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных образовательных траекторий;
- разработкой комплекса дополнительных мер по работе с выпускниками 9, 11 классов, испытывающих затруднения в учебе, уделив особое внимание детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организации системной поддержки углубленного математического образования в 8-11 классах;
- применения дифференцированного подхода в процессе обучения выпускников начальной школы: корректирование содержания рабочих программ по основным предметам согласно выявленным проблемам, выстраивание целостной системы внеурочной деятельности в единстве с урочной.

2. Необходимость улучшения материально – технической базы:

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием;
- требуется обновление оборудования спортивной площадки.

Основные направления, цели, задачи на 2020 год:

Основные направления развития МБОУ «СОШ №34» в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе реализуемых ФГОС НОО, ООО, СОО, вводимых и реализуемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- развитие социально значимых качеств личности каждого учащегося;
- поддержание оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Цель: создание наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Задачи деятельности:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС НОО ОВЗ в 2020 году;
- совершенствовать формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, со слабоуспевающими детьми;
- активизировать работу с одаренными детьми для их успешного участия в олимпиадах и конкурсах всех уровней;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением и реализацией ФГОС ОВЗ (7.1, 7.2, 8.1, 8.2, УО);
 - б) развитие системы дополнительного образования детей;
- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- продолжить работу в системе инклюзивной практики и здоровьесбережения.

Директор школы



Семёнова Е.Б.